

**Uchwała Nr XIV/109/2004
Rady Powiatu Nowodworskiego
z dnia 27 kwietnia 2004 r.**

Załącznik Nr 9
do protokołu Nr XN/2004
Rady Powiatu Nowodworskiego
z dnia 27 kwietnia 2004 r.

**w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności Poradni Psychologiczno –
Pedagogicznej w Nowym Dworze Gd. w roku szkolnym 2002/2003**

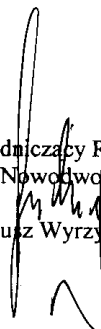
Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 05 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2001 roku, Nr 142 poz. 1592 z późn. zm.) oraz Uchwały Nr XI/81/2003 Rady Powiatu Nowodworskiego z dnia 18 grudnia 2003 r w sprawie przyjęcia Planu Pracy Rady Powiatu Nowodworskiego na 2004 r. uchwała się:

§1. Przyjmuje się sprawozdanie z działalności Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Nowym Dworze Gd. w roku szkolnym 2002/2003

§ 2. Treść sprawozdania stanowi załącznik do uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Powiatu Nowodworskiego
Eugeniusz Wyrzykowski



PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
ul. Piłsudskiego 17-22-82
24-100 Nowy Dwór Gd.
REGON 001011664 NIP 579-17-92-602

Załącznik nr 1
Do uchwały Nr XLV/109/2004
Rady Powiatu nowodworskiego
z dnia 27 kwietnia 2004 roku

STAROSTWO POWIATOWE
w Nowym Dworze Gdańskim

SPRAWOZDANIE
Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ w Nowym
Dworze Gd. w roku szkolnym 2002/2003

I. DZIAŁALNOŚĆ DIAGNOSTYCZNA PORADNI

Wykonano 1390 badań diagnostycznych w tym :

- badań psychologicznych - 639
- badań pedagogicznych - 549
- logopedycznych - 202

Dodatkowo wykonano na terenie szkół 470 badań przesiewowych w tym :

- psychologicznych - 129
- pedagogicznych - 80
- logopedycznych - 261

II. FORMY POMOCY UDZIELONEJ DZIECIOM I MŁODZIEŻY :

A. Formy pomocy pośredniej.

1. W roku szkolnym 2002/2003 odbyło się 11 posiedzeń zespołów orzekających.

W skład każdego zespołu wchodził psycholog i pedagog badający dziecko, przewodniczący zespołu – dyrektor i lekarz konsultant – neurolog.

Na zespołach tych rozpatrzono 52 wniosków rodziców o wydanie orzeczenia :

Wydano 52 orzeczenia w sprawie :

- kształcenia specjalnego programem dostosowanym do dziecka upośledzonego w stopniu lekkim – 21 orzeczeń
- kształcenia specjalnego programem dla dziecka upośledzonego w stopniu umiarkowanym – 1 orzeczenie

- kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową – 2 orzeczenia
- kształcenia specjalnego z niepełnosprawnością sprzężoną - 23 orzeczeń
- kształcenia specjalnego ze względu na uszkodzony wzrok – 11 orzeczeń

2. Wydano 854 opinie w sprawie :

- wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka - 1 opinia
- odroczenia z obowiązku szkolnego - 5 opinii
- pozostawienia ucznia w kl.I-III na drugi rok - 14 opinii
- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego - 1 opinia
- dostosowanie wymagań edukacyjnych - 223 opinii
- dysfunkcji (sprawdziany i egz. gimnazjalne, dojrzałości (maturalne, zawodowe) - 129 opinii
- udzielania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki - 1 opinia
- inne opinie o przebadanych - 480 opinii

B. Formy pomocy bezpośredniej.

1. Na terenie poradni prowadzono :

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (terapia pedagogiczna)- objęto 21 dzieci
- terapia logopedyczna - objęto 50 dzieci
- terapia psychologiczna indywidualna - objęto 47 dzieci
- socjoterapia - objęto 10 dzieci
- zajęcia rewalidacyjne dziecka głęboko upośledzonego - objęto 1 dziecko
- zajęcia z uczniami zdolnymi - objęto 16 uczniów
- zajęcia edukacyjno-rozwojowe - objęto 13 dzieci
- zajęcia wspomagające wszechstronny rozwój dzieci 4-5 letnich - objęto 13 dzieci
- terapia pedagogiczna grupowa dla uczniów z dysleksją rozwojową – 9 uczniów
- zajęcia terapeutyczno-rozwojowe dla dzieci 7-8 letnich – objęto 9 uczniów
- zajęcia indywidualne stymulujące ogólny rozwój dziecka 5 –letniego – 1 dziecko

Na terenie podległych placówek oświatowych (szkół i przedszkoli) przeprowadzono różnorodne zajęcia aktywizujące i objęto pomocą 3235 uczniów.

BYŁY TO :

- zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów szkół ponadgimnazjalnych
- zajęcia z zakresu edukacji seksualnej i przemocy dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów
- zajęcia w ramach programu profilaktycznego „ Nie biorę” (autorski) dotyczące uzależnień dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów

- zajęcia w ramach programu profilaktycznego „ Odlot” dotyczącego zapobiegania narkomanii w szkołach podstawowych
- zajęcia w ramach programu edukacyjno-wychowawczego „ Twój wybór” (autorski) dla uczniów gimnazjów
- program profilaktyczny „ Smocza Jama” (autorski) promującego zdrowy styl życia dla uczniów szkół podstawowych
- program „ W krzywym zwierciadle” (autorski) dotyczący profilaktyki uzależnień dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych
- oraz różnorodne zajęcia warsztatowe profilaktyczno-edukacyjne takie jak :
 - „ Jak radzić sobie ze stresem”
 - „ Przyczyny zachowań agresywnych i sposobów ich przezwycięzania ”
 - „ Jak rozwiązywać konflikty z rówieśnikami i rodzicami ”
 - „ Skąd rodzi się przemoc i jak sobie z nią radzić”
 - „ Złość a zachowania agresywne. Uczymy się z tym żyć”
 - „ Zachowania agresywne. Jak sobie radzić”
 - „Rozwiązywanie konfliktów w klasie”
 - „ Ja i grupa. Gotowość do udzielania pomocy”
 - „ Agresja – budzenie empatii. Wrażliwość na innych”
 - „Podnoszenie poczucia własnej wartości ”
 - „ Rozwijanie twórczego myślenia”
 - „ Asertywność”
 - „ Podejmowanie decyzji”
 - „ Rozpoznawanie i nazywanie uczuć”
 - „ Alkohol jako najbardziej znana substancja uzależniająca”
 - Warsztaty z preorientacji zawodowej „ Matura i co dalej ”
 - „ Pamięć – co jej sprzyja”

Na terenie przedszkola przeprowadzono również zajęcia terapeutyczne dla dzieci 6 – letnich o zaburzonych relacjach „ ja – zadanie”, „ja – rówieśnicy”

Ogółem na terenie poradni oraz szkół i przedszkoli objęto pomocą terapeutyczną i profilaktyczno-edukacyjną 3420 dzieci i młodzieży.

III. FORMY POMOCY UDZIELONEJ RODZICOM

1. Na terenie poradni :

- „ Szkoła dla rodziców i wychowawców” - 2 grupy – 15 osób
- Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z grupą edukacyjno-rozwojową – 8 osób
- Spotkanie dla rodziców dzieci niepełnosprawnych - 25 osób

2. Na terenie szkół i przedszkoli

Warsztaty ;

- „ Jak zachęcać dziecko do samodzielności ”
- „ Jak rozwiązywać swoje konflikty z dziećmi”
- „ Problemy z dzieckiem w wieku dojrzewania. Dziecko agresywne”
- „ Zachęcanie dziecka do samodzielności”
- „ Rozwijanie umiejętności wychowawczych”
- „ Jak pomóc dziecku w młodszym wieku szkolnym przezwyciężać trudności dydaktyczne
- „ Nadpobudliwość psychoruchowa – rozpoznawanie, praca terapeutyczna”
- „ Rodzicu – pomóż swojemu 6 – latkowi”
- „ Dojrzałość szkolna”
- „ Przemoc – jak postępować z dzieckiem ” – seminarium
- „ Rola środowiska rodzinnego w procesie wychowawczym. Jak postrzegam swoje dziecko, słabe i mocne strony”
- „ Przemoc w szkole, ofiara – agresor”
- „ Udzielanie pomocy pedagogicznej dzieciom w wieku 4 lat”
- „ Udzielanie pomocy pedagogicznej dzieciom w wieku 5 lat”

PRELEKCJE

- „ Dojrzałość szkolna dzieci 6 letnich”
- „ Stosowanie kar i nagród”
- „ Agresja wśród dzieci – jak temu zaradzić”
- „ U progu dojrzewania. Zmiany psychofizyczne u dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania”
- „ Potrzeby dziecka i ich zaspakajanie ”
- „ Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki”
- „ Co to są funkcje percepcyjno-motoryczne i jak je usprawniać”
- „ Rozwój mowy dziecka, wady wymowy i ich wpływ na edukację. Usuwanie wad wymowy na przykładzie głoski „sz”
- „ Przemoc w szkole w relacji dziecko – dziecko”

Poza tym dla grupy nauczycieli, rodziców i dzieci przeprowadzono zajęcia pokazowe logopedyczne nt „ Różnicowanie głosek opozycyjnych s-sz”, „ Wywoływanie głoski „ sz” – ćwiczenia słuchu fonemowego ”

Ogółem zajęciami warsztatowymi objęto 337 rodziców.

Przeprowadzono 13 prelekcji.

IV. FORMY POMOCY UDZIELONEJ NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM

1. Na terenie poradni

- Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych
- Grupa wsparcia dla nauczycieli zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

2. Na terenie szkół i przedszkoli

WARSZTATY

- „ Środki uzależniające i skutki ich zażywania ”
- „ Asertywność – cz. II”
- „ Zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży. Dostosowanie narzędzi badawczych do możliwości dziecka o obniżonej sprawności intelektualnej – cz. I i II ”
- Udany zespół klasowy”
- „ Asertywny nauczyciel – cz. I”
- „ Przeciwdziałanie przemocy w szkole”

SZKOLENIA

- „ Rozwiązywanie konfliktów”
- „ Profilaktyka uzależnień – narkotyki i przyczyny, skutki, przeciwdziałanie
- „ Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej”
- Tworzenie programu profilaktycznego dla szkoły”
- „ Przyczyny zaburzeń w rozwoju mowy dziecka przedszkolnego oraz efektywne sposoby korygowania”
- „ Izometryczne ćwiczenia warg, języka i żuchwy”
- „ Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci. Tworzenie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych”

PRELEKCJE

- „ Narkotyki – jak rozmawiać z uczniem i jego rodzicami ”

Ogółem objęto zajęciami 289 nauczycieli i wychowawców. Udzielono 398 porad dla rodziców i nauczycieli (240 – rodzice, 146 – nauczyciele) oraz konsultacji 341 (319 dla nauczycieli, 22 dla rodziców i innych osób).

Pracownicy pedagogiczni poradni wykonali opracowania informacyjno-metodyczne dla rodziców, uczniów i nauczycieli.

1. Ulotka „ Jak postępować z dzieckiem nadpobudliwym”
2. Program terapeutyczno-rozwojowy dla dzieci 7-8 letnich.
3. Zestaw testów korektorskich dla ćwiczeń dzieci dyslektycznych – klasy starsze.

4. Zestaw ćwiczeń wspomagających pisanie wypowiedzenie się dla dzieci dyslektycznych klas starszych.
5. Indywidualne zestawy ćwiczeń dla uczniów objętych zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi.
6. Program zajęć edukacyjno-rozwojowych „Plastuś”.
7. Opracowanie materiałów do ćwiczeń poszczególnych głosek.
8. Projekt programu naprawczego „STOP”.
9. Projekt programu profilaktycznego „Zanim w szkole będzie gorzej”.
10. Program pracy z dzieckiem zdolnym.
11. Program terapii pedagogicznej dla dzieci z kl.I-III z różnymi zaburzeniami percepcyjno-motorycznymi.
12. Program terapeutyczny dla dzieci 6-letnich z zaburzeniami relacji „ja – zadanie, „ja – rówieśnicy”
13. Program zajęć logopedycznych wspomagających rozwój 4 – 5 latków.
14. Stworzenie oferty poradni.

Dokonano również Mierzenia JAKOŚCI PRACY PORADNI w oparciu o :

- Ankiety ; dla pedagogów szkolnych, nauczycieli i rodziców.
- Przegląd pomieszczeń poradni.
- Przegląd metod i narzędzi diagnostycznych.
- Analiza dokumentacji poradni.
- Hospitacje.

WEWNĘTRZNE DOSKONALENIE NAUCZYCIELI.

Odbyło się poprzez przeprowadzenie 5 rad pedagogicznych szkoleniowych nt.

1. Modyfikacja ankiet mierzących jakości pracy poradni.
2. Analiza i zatwierdzanie autorskich programów poradni.
3. „ Autyzm – teoria i terapia”
4. Praca z dzieckiem głęboko upośledzonym.
5. Analiza nowych testów i prób psychologicznych i pedagogicznych.

KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI

7 pracowników pedagogicznych (psycholodzy, pedagogzy, logopedzi) ukończyli różnorodne szkolenia, kursy oraz studia podyplomowe poszerzające ich wiedzę i umiejętności zgodnie z Planem Rozwoju Poradni. Jedna osoba (psycholog) uzyskała stopień nauczyciela dyplomowanego.

DYREKTOR
Poradni Psychologicznej i Pedagogicznej
w Nowym Dworze Gd.

mgr Halina Konecka-Daszewska

POWIATOWA
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
PORADNIA
ul. Głęboka 8, tel.(065)2472111
82-100 NOWY DWÓR G
REGON 141684 NIP 579 17 00